

Niveau (classe): 1^{ère} LVA, LVB et LVC

Titre de la séquence: **Le sport** : un outil pour le développement personnel ou pour s'émanciper.

Problématique : Dans quel mesure le sport permet de s'inclure dans la société?

Axes du programme: axe 7) Diversité et inclusion

Projet final possible: Travail sommative a réaliser par groupe de 4. En vue de la médiation généré par un élève «moteur» de son groupe, les élèves doivent élaborer un article pour le journal du lycée, accompagné d'un moment d'interview à un professeur de sport du lycée. Le contenu de l'article, dans le sens général, doit répondre à la problématique en soi.

Documents

Activités langagières

Objectifs culturels

Outils linguistiques

CE CO EE EO EOI

Séance 1

- Rituels
 - Reprise (ouverture leçon et date)
 - Compte-rendu orale du dernier cours
- **Doc 1:** projection au tableau d'un affiche du film: « paratodos»

X

Document 1



SINOPSE E DETALHES
A trajetória, a vida e os desafios de alguns atletas paralímpicos, que fazem parte das delegações brasileiras de natação, atletismo, canoagem e futebol, em fase de preparação para os Jogos Paralímpicos de 2016, no Rio de Janeiro. O documentário, em português, em português, em português, em português de cada um dos atletas são objeto deste documentário, que também aborda a questão da inclusão dos deficientes físicos na sociedade brasileira em geral.

<http://www.adorocinema.com/filmes/filme-246303/trailer-19549692/>
(paratodos)

- **C.O. – Doc 1** “Paratodos” minute: **0.37–1.02** de la bande annonce PARATODOS: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-246303/trailer-19549692/>
- **E.E. – Pédagogie différencié – Doc. 2** - Exercice formative de QCM pour les élèves considérés plus débutants

X

X

- Le Brésil en tant que pays ouvert à l'inclusion social ;
- Le Brésil, considéré comme le pays du football, est un pays élargisseur à autres aires sportifs ;
- L'encouragement aux jeunes brésiliens, originaires de classes plus défavorisées, au respect et à la résolution de conflits à travers le sport, bien comme à travers l'éducation à l'école

- Les locutions conjonctives
- Champ lexical

Document 2

Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Exercício de escolha múltipla

De acordo com as três opções apresentadas, para cada item, escolha a que achas ser a mais conveniente!

- Durante a visualização do vídeo que acompanha a C.O., verificaste que esse retrata:
 - Atletas dos Jogos Olímpicos
 - Atletas dos Jogos Paralímpicos
 - Atletas dos Jogos Paralímpicos
- A primeira atleta que fala na C.O. é uma atleta com:
 - Deficiência Visual
 - Deficiência motora
 - Deficiência auditiva
- O segundo atleta fala do n. de medalhas que conseguiu conquistar. De quantas se trata?
 - O atleta conquistou 8 (oito) medalhas;
 - O atleta conquistou 7 (sete) medalhas;
 - O atleta conquistou 9 (nove) medalhas;
- Essa atleta considera que o facto de ganhar tanta medalha tem:
 - Um peso muito melhor
 - Um aspeto muito maior
 - Um peso muito maior
- O último atleta assume que "às vezes, as pessoas...".
 - Admitem mais medo do que ele próprio;
 - Não pouca confiança nele;
 - São familiares

● **E.E. - Pédagogie différencié – Doc. 3 –**
 Evaluation formative – Questions à propos de la C.O.

Document 3
 Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/____

Questionário sobre o trailer: "Paratodos"

➔ Responde ao seguinte questionário de forma completa.

- 1) Que tipo de acontecimento retrata esta C.O.?

- 2) A 1ª. Atleta considera que Deus não errou quando a fez deficiente visual! Como justifica ela essa afirmação dada pela própria?

- 3) No vídeo vemos um segundo Atleta dizer que seria diferente se ele ganhasse uma medalha. No entanto ganhou mais! Quantas medalhas ganhou? O que é que ele acha em relação a isso?

- 4) O terceiro Atleta diz que ele acredita sempre nele! Concordas com esta afirmação? Justifica!

- 5) Comenta a afirmação presente no vídeo da C.O.: "Só há superação onde existem barreiras". Concordas com a declaração?

● trace écrite

X

X

Devoirs maison: À partir du texte qui accompagne l’affiche de la bande annonce, réaliser un exercice de 3 ou 4 phrases à propos des obstacles qu’ils ont pu surmonter. Pour cela, utiliser les locutions « não só...mas também...; assim como...; bem como...»

Séance 2

- Rituels
 - vérification du devoir
- **C.E. Doc 4 - Document d’anticipation pour le cours d’après – Lecture individuel et lecture, par le professeur, en haute voix;**

Document 4
Educação e esportes¹ como ferramentas de integração social



Vivemos hoje em uma sociedade onde, em várias áreas, os valores éticos e morais, de tradições e costumes foram praticamente esquecidos. Sendo assim, o grande ídolo, já não é mais um escritor famoso ou um cientista, mas sim, um jogador de futebol, um cantor ou vencedor do Big Brother [...] .

A prática de esportes não é apenas um símbolo de cuidado com a saúde. Os esportes têm sido, cada vez mais, uma ferramenta de integração e inclusão social. Durante a prática esportiva, crianças e jovens aprendem muito mais que as técnicas que envolvem o esporte. Aprende-se a ter respeito pelas regras e pelos outros jogadores, agregam² -se o entendimento, o convívio com o coletivo, a resolução de conflitos, o estígio e responsabilidade [...] .

Nesse contexto, vale ressaltar que o esporte, aliado à educação, é uma poderosa ferramenta³ da proteção social e resgate⁴ de crianças e jovens em situação de risco, pois, quando não estiverem na escola, estes se mantêm ocupados com atividades prazerosas⁵, diminuindo o risco⁶ e evitando o risco de estarem nas ruas, convivendo e aprendendo⁷ o que não devem [...] .

Entretanto, é preciso entender o esporte, acima de tudo, como um instrumento pedagógico capaz de agregar valor à educação, ao desenvolvimento das individualidades, à formação pessoal para a cidadania e à orientação para a prática social. [...] .

Jerguê Diniz

Unama.br - <http://www.unama.br/portal/educacao-e-esportes-como-ferramentas-de-integracao-social> 21/02/2018 (adaptado)

Vocabulário:

- ¹ esporte – sport
- ² agregar – gather
- ³ ferramenta – tool
- ⁴ resgate – salvage
- ⁵ prazerosa – agreeable
- ⁶ risco – liability, façon de filer, chance

- **I.O. –** Exploitation oral du document de façon à répondre aux questions «qui?»; «quoi?»; «Où?»; «Comment?»
- **E.O.C – Doc. 5 -** À partir des mots clés, obtenus par les élèves, selon le guidage du professeur, donner son avis à propos du thème de l’article

X

X

X

X

X

X

Ideias de mots-clés:

- Sociedade
- Diversidade
- Ética
- Moral
- Desporto
- Coletividade
- Partilha
- Regulamento
- Respeito
- Diferença
- Semelhança
- Ajuda
- Proteção

- trace écrite

X

Devoirs maison: en s’aidant de l’article et en faisant attention à son contenu, créer un champ lexical pour les mots «diversité» et «inclusion»

Séance 3

- Rituels
 - vérification du devoir
- **C.E. et E.O.** - projection au tableau du **doc.6** -

Document 6



- **E.O.I.** – Incitation aux élèves à fournir leur opinion sur le message que le Brésil et le Sport veulent faire connaître.
- **C.E. - Doc. 7** - Document concluant de la séquence

X

X

X

X

X

Document 7

O esporte e a sua importância na inclusão social

A prática do esporte pode transformar as vidas de muitas crianças e adolescentes, estimulando a superação¹ de barreiras² e limitações e o crescimento das noções de solidariedade e respeito às diferenças. Quem pratica esportes tem a oportunidade de se tornar um cidadão melhor, porque treina também para a vida, para exercer os seus direitos e compreender os seus deveres com disciplina e determinação.



Nos esportes brasileiros são inúmeros os exemplos de superação, inclusão social e sucesso por meio do esporte. Se falarmos sobre futebol, logo lembramos de Ronaldo "Fenômeno", Nascido na periferia³ do Rio de Janeiro numa família muito humilde⁴, Ronaldo foi descoberto muito cedo e aos 17 anos já disputava sua primeira Copa do Mundo. (...)

O nadador paraolímpico Daniel Dias nasceu no dia 24 de maio de 1988, em Campinas, com má-formação congênita nos membros superiores e na perna direita. Atualmente ele é o maior medalhista⁵ do Brasil em Paraolimpíadas com 15 medalhas, sendo 10 de ouro (Pequim/2008 e Londres/2012). Além disso, é dono de 14 títulos mundiais e de seis recordes mundiais.

<http://www.evamooibrazil.org.br/noticia/o-esporte-como-ferramenta-de-inclusao-social>, 19/12/2014 (adaptado)

Vocabulaire:

- ¹ superação – action de surmonter
- ² barreiras – obstacles
- ³ periferia – banlieu
- ⁴ humilde – humble
- ⁵ medalhista - médaille

• **E.E. – pédagogie différencié – Doc. 8**
 - (Exercice pour les élèves avec un niveau plus débutant)

Document 8

SOPA DE LETRAS

D	I	N	O	V	I	T	E	J	B	O	L	T	V	A
I	A	F	K	P	G	A	O	N	R	F	V	Y	O	P
V	P	B	U	T	D	S	T	V	G	U	D	J	X	
E	B	Y	I	Q	I	C	Z	U	O	X	C	O	E	U
R	H	Z	A	N	S	A	D	Q	L	Z	V	R	G	L
S	D	W	X	W	C	Y	C	F	E	V	I	N	K	D
I	N	H	A	Z	U	L	V	E	R	D	E	X	A	A
D	Y	O	L	H	S	I	U	Z	A	T	S	U	L	H
A	Q	A	C	C	B	T	M	S	M	E	P	N	C	L
D	A	C	A	R	P	O	T	V	A	R	E	N	M	I
E	L	B	N	E	B	C	Z	L	P	O	R	Q	A	T
C	U	R	C	O	N	F	I	A	N	C	A	X	C	R
V	L	I	E	C	E	P	O	X	S	O	N	H	O	A
R	B	D	Q	Z	W	S	C	R	D	G	C	N	U	P
O	T	O	R	E	A	L	I	Z	A	C	A	O	M	L

— Esta sopa de letras tem presente as seguintes palavras, encontra-as!

Diversidade, Objetivo, Alcance, Realização, Azul verde amarelo,
 Esperança, Inclusão, sonho, Partilha, Confiança

☉ Nota bem: As palavras estão dispostas em todos os sentidos

SOLUÇÃO

D	I	N	O	V	I	T	E	J	B	O				
I														
V														
E	R		I							O				
S			N							L				
I			A	Z	U	L	V	E	R	D	E		A	
D			L				U		A	S		H		
A			C				S	M		P		L		
A			E				A		E		I			
E			C	O	N	F	I	A	N	C	A	X	C	R
			E				S	O	N	H	O	A		
										C				
			R	E	A	L	I	Z	A	C	A	O		

• **E.E. – pédagogie différencié – Doc. 9**
doc. 6 (Exercice pour les élèves de niveau plus avancé)

Document 9

SOPA DE LETRAS

D	I	N	O	V	I	T	E	J	B	O	L	T	V	A
I	A	F	K	P	G	A	O	N	R	F	V	Y	O	P
V	P	B	U	T	D	S	T	V	G	U	D	J	X	
E	B	Y	I	Q	I	C	Z	U	O	X	C	O	E	U
R	H	Z	A	N	S	A	D	Q	L	Z	V	R	G	L
S	D	W	X	W	C	Y	C	F	E	V	I	N	K	D
I	N	H	A	Z	U	L	V	E	R	D	E	X	A	A
D	Y	O	L	H	S	I	U	Z	A	T	S	U	L	H
A	Q	A	C	C	B	T	M	S	M	E	P	N	C	L
D	A	C	A	R	P	O	T	V	A	R	E	N	M	I
E	L	B	N	E	B	C	Z	L	P	O	R	Q	A	T
C	U	R	C	O	N	F	I	A	N	C	A	X	C	R
V	L	I	E	C	E	P	O	X	S	O	N	H	O	A
R	B	D	Q	Z	W	S	C	R	D	G	C	N	U	P
O	T	O	R	E	A	L	I	Z	A	C	A	O	M	L

— Esta sopa de letras tem presente as seguintes palavras, encontra-as!

Diversidade, Objetivo, Alcance, Realização, Azul verde amarelo,
 Esperança, Inclusão, sonho, Partilha, Confiança

☉ Nota bem: As palavras estão dispostas em todos os sentidos

— Desenvolve, num mínimo de três linhas e num máximo de cinco linhas, a tua opinião acerca das seguintes frases!

Frase n. 1: "O Brasil segue no rumo certo."

Frase n. 2: "O esporte inspira oportunidade."

E.O.I et E.O.C. – doc. 6, doc. 7, doc. 9 –
 discussion et avis personnel des élèves au
 tour du sujet
 • trace écrite

Devoirs maison: faire une recherche, à propos de la thématique, pour mieux réussir à appliquer l'élaboration du projet finale.

En rapport avec le CECRL : les descripteurs travaillés :

CE : - Peut comprendre des textes redigés essentiellement dans une langue courante ou relative à son travail

CO : - Peut comprendre les points essentiels d'un message;
 - Peut comprendre un message oral en continu sur un point d'intérêt personnel ou sur un sujet déjà connu (en lien avec les thèmes culturels du programme)

EE : - Peut écrire des notes et des messages simples et courts
 - Peut écrire des textes clairs et détaillées

EO : - peut prendre part sans preparation à une conversation;
 - Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots;

EOI : - Peut brièvement donner les raisons et explications de son opinion;
 - Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance tel qu'une conversation avec un locuteur natif ne comportant de tension ni pour l'un ni pour l'autre.